

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел**  | ФГОС 2.11.1 |
| **1.1** | Пояснительная записка | ФГОС 2.11.1 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | ФГОС 2.11.1 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5. |
| **2.** | **Содержательный раздел** | ФГОС 2.11.2 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | ФГОС 2.11.2(а,б) |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.2.** | Организация адаптационного периода | ФГОС 2.11.2Иные характеристики |
| **3.** | **Организационный раздел** | ФГОС 2.11.3. |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности  | Методические рекомендации (ФИРО)5.1. |
| **3.2.** | Организация режима пребывания воспитанников | ФГОС 2.11.3. |
| **3.3.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.4.**  | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | ФГОС 2.11.3. |
| **3.5.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе  | ФГОС 2.11.3 |

1. **Целевой раздел**
	1. ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по развитию детей ***второй младшей группы***(далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Капелька» (далее ООП ДО МКДОУ – детский сад «Капелька»).

**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Капелька»**

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

**Целью** Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;

- формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;

- обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ;

 - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи приоритетных направления развития МКДОУ – детский сад «Капелька»:

* **Познавательное развитие**

Цель: развитие познавательной и творческой активности детей.

Задачи: Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, обогащать знания о природе и обществе.

Развивать исследовательскую, проектную и продуктивную деятельность, способствующей возникновению познавательной активности.

* **Физическое развитие**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Капелька».

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МКДОУ – детский сад «Капелька» учитывает климатические, географические особенности, то образовательная деятельность в группе «Акварельки» организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ – детский сад «Капелька» организуется летний оздоровительный период: июнь - август.

Адаптационный период после летних каникул для второй младшей группы «Акварельки» составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете***.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка***.* Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

 **Конструктивная деятельность** в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до5 и более форм предметов и до 7 и более цветов.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами***.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

|  |
| --- |
|  |

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие***.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя***.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Этнический анализ воспитанников группы:** основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***Оценка здоровья детей второй младшей группы «Акварельки»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Группа здоровья | Индивидуальные особенности ребенка |
|  | I | II | III | другое |  |
| Наиль | \* |  |  |  |  |
| Илья А. |  |  \* |  |  |  |
| Кирилл А. |  |  \* |  |  |  |
| Ваня |  \* |  |  |  |  |
| Женя |  | \* |  |  |  |
| Вика В. |  | \* |  |  |  |
| Артём |  | \* |  |  |  |
| Агата | \* |  |  |  |  |
| Слава Г. |  |  \* |  |  |  |
| Илья Г. |  |  \* |  |  |  |
| Саша |  | \* |  |  |  |
| Даша |  |  \* |  |  |  |
| Лёша |  \* |  |  |  |  |
| Катя |  \* |  |  |  |  |
| Лера |  \* |  |  |  |  |
| Ваня К. |  |  \* |  |  |  |
| Вика К. |  | \* |  |  |  |
| Кира |  \* |  |  |  |  |
| Богдан |  \* |  |  |  |  |
| Полина |  | \* |  |  |  |
| Максим |  |  \* |  |  |  |
| Арсений |  | \* |  |  |  |
| Милана |  \* |  |  |  |  |
| Вероника |  \* |  |  |  |  |
| Даниил  |  \* |  |  |  |  |
| Слава У. |  | \* |  |  |  |
| Ярослав |  | \* |  |  |  |
| Семён |  |  \* |  |  |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 25 |
| Неполная семья | 2 |
| Многодетная семья | 6 |

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

**1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей, представленных в Программе МКДОУ – детский сад «Капелька».

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – детский сад «Капелька». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Метод/методика | Периодичность | Ответственный |
| Социально-коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели  |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели  |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально- ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели |
| Художественно-эстетического развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Капелька».

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Социализация, развитие общение, нравственное воспитание** | Беседы , чтение художественной литературы, проблемные ситуации, театрализация | Минутка вежливости, игровая деятельность во время прогулки, культурно-гигиенические процедуры | Игровая деятельность, самообслуживание, продуктивная деятельность |
| **Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание** | Игра, чтение, беседа, наблюдение | Поручение, дежурство |  |
| **Формирование основ безопасности** | Беседы, обучение, чтение, напоминание, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки, рассказы.  | БеседаНаблюдениеРассматриваниеЧтениеПедагогическая ситуация | Игровое упражнениеИндивидуальная игра |
| **Ребенок в семье и сообществ** | ПоручениеИграЧтение | Совместная с воспитателем играСовместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) |  |

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Обучение в повседневных бытовых ситуациях, демонстрационные опыты |  | Развивающие игры |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | Рассматривание, наблюдение, исследовательская деятельность, игра-экспериментирование | * Экскурсия Дидактические игры
 | РассматриваниеНаблюдение |
| **Ознакомление с социальным миром** | Рассказ, беседа, проблемная ситуация | * Экскурсии по участку
 | РассказБеседа |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Развивающая игра | Проблемная ситуация | Конструирование,Развивающая игра,Экскурсия,Ситуативный разговор |
| **Ознакомление с миром природы** | * Наблюдения
* Беседы
* Простые опыты
 | Интегративная деятельность | Игра-экспериментирование.Исследовательскаядеятельность |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Развитие речи** | Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, чтение, беседа | Беседа, ситуация общения | * Театрализованные игры
* Развивающие игры
 |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение, обсуждение, рассказ | Игра-драматизация | * Дидактические игры
* Словесные игры
* чтение
 |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Приобщение к искусству** | Слушание детской музыки, музыкально-дидактическая игра | Организация выставок Совместное пениеРазучивание музыкальных игр и танцев | Рассматривание эстетически-привлекательных предметовИзготовление украшенийСлушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки |
| **Изобразительная деятельность** | Организация выставок | РассматриваниеБеседы |  |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Игра, показ |  |  |
| **Музыкальная деятельность** | Экспериментирование со звуками, беседа, слушание муз произведений | Разучивание музыкальных игр и танцев | Пение |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Игра, чтение, рассказ, беседа, ситуативный разговор | Утренняя гимнастика, упражнения |  повторение упражнений без изменения и с изменением |
| **Физическая культура** | Игровая беседа с элементами движений, подача команд, распоряжений, сигналов. | Словесная инструкция, объяснения, пояснения, указания | Проведение упражнений в игровой форме, соревнования |

**2.2. Организация адаптационного периода в ДОУ.**

**Адаптация**- это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

**Существует 3-и фазы адаптационного процесса**:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.
2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.
3. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того**, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:**

1. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.
2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребыванию в детском учреждении.
3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

**Цели деятельности группы адаптации** : всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей

**Задачи группы адаптации**:

* Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
* Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками.
* Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
* Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

**Организация воспитательно-образовательного процесса**

**Приоритетные направления:**

* Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности.
* Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

*Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня*. Варианты зависят от степени активности ребенка. Создание устойчивых ритуалов, традиций – одно и важных факторов ускорения приспособляемости детей.

**Работа с родителями**: беседы; консультации, рекомендации; анкетирование; наглядные материалы; дни открытых дверей; родительские собрания.

**Консультации для родителей**. Психологические странички на стендах в раздевальной комнате знакомят родителей с особенностями психического развития детей, консультируют по различным вопросам прохождения адаптации ребенка к детскому саду, предлагают различные игры, упражнения для развития ребенка.

Родителей знакомят с условиями жизни и воспитания ребенка в детском саду, с режимом дня, особенностями питания детей в учреждении.

**Адаптация закончена, если**:

У ребенка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели: ребенок пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит:

У него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; есть динамика психомоторного развития.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид помещения****социально-бытового****и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,****ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | ВерандаСтол ЛавкиОборудование  | 1234 |
| 2 | Игровая комната группы  | 1 | Шкаф для посудыШкаф для игрушекШкаф секционныйСтол детскийСтул детскийКовёрДетская игровая мебельМагнитофон Телевизор  | 13213301410 |
| 3 | Спальная комнатагруппы | 1 | КроватиСтул взрослыйСтол письменныйШкаф для пособий | 26210 |
| 4 | Умывальная  | 1 | Шкафчики для полотенчиков | 28 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одеждыБанкеткаКовер | 2831 |

* 1. **Организация режима пребывания детей в МБДОУ – детский сад «Капелька»**

***Примерный режим дня второй младшей группы (3-4года)***

|  |
| --- |
| **ДОМА** |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** |
| Прием , осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7.00-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.55 |
| Игры , подготовка к занятиям | 8.55 – 9.20 |
| Занятия  | 9.20-10.00 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 10.00-10.20 |
| Игры ,подготовка к прогулке, прогулка\*\* (игры, наблюдения, труд) | 10.20 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, раздевание, игры  | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20– 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50– 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25– 15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 16.30– 17.50 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.50 -18.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.15 – 18.45 |
| Игры , уход детей домой | 18.45 – 19.00 |
| **ДОМА** |
| Прогулка | 19.00 – 20.00 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00 – 20.30 |
| Умывание, ночной сон | 20.30 –6.30 (7.30) |

\*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

\*\*При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Организация режима пребывания детей второй младшей группы

 в летний каникулярный период

|  |
| --- |
| **ДОМА** |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** |
| Прием детей на улице( самостоятельная деятельность детей) | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.20 – 8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры. | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 9.00 – 9.10 |
| Совместная деятельность взрослого и детей (лепка, рисование, музыка, физкультурные занятия, проектная деятельность и т.п.) | 9.10 – 10.10 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 10.20 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность  | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45– 13.15 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 13.15– 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30– 15.45 |
| Совместная деятельность детей и взрослого | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 16.15– 17.55 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 17.55 -18.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.10 – 18.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.30 – 19.00 |
| **ДОМА** |
| Прогулка | 18.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин | 19.30 – 20.30 |
| Сон  | 20.30 – 6.30 |

**3.3. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная** **деятельность детей** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельностьОсновные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст****детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** |
| совместнаядеятельность | самостоятельная деятельность |
| 3—4 года | 2 по 15 мин | 7—7,5 | 3—4 |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем НОД для второй младшей группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжительность НОД** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| Вторая младшая группа(3-4года) | 1ч 15мин. | 15минут | 1ч.15мин. | 1час |

**Учебный план образовательной деятельности группы «Акварельки»**

|  |
| --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| **Образовательная****область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | **Количество** |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Развитие ЭМП | 1 | 4 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1 | 4 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 4 |
| Аппликация | 0,5 | 2 |
| Лепка | 0,5 | 2 |
| Музыкальная | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 12 |
| Итого |  | 10 | 40 |

**Расписание НОД на неделю во второй младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Примерное время проведения** | **НОД** |
| Понедельник | 9.10-9.259.40-9.5510.05-10.20 | ПсихологФизическое развитиеПознавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) |
| Вторник | 9.10-9.259.35-9.50 | Художественно-эстетическое развитие (Музыка)Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) |
| Среда | 9.10-9.259.40-9.55 | Речевое развитиеФизическое развитие  |
| Четверг | 9.10-9.259.35-9.50 | Художественно-эстетическое развитие (Музыка)Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2/2 |
| пятница | 9.10-9.259.35-9.50 | Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) |

**Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю во второй младшей группе «Акварельки»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 половина дня | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастикаД/И словеснаяНаблюдения в природном уголкеИндивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастикаД/И ФЭМПТруд в уголке природыИндивидуальная работа по ЗОЖ | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастикаНастольно-печатные игры по желанию детейЗаучивание стихов, скороговорок, пословицИндивидуальная работа по ИЗО деятельности | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастикаД/И на развитие воображения, вниманияИндивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастикаД/И на ознакомление детей с окружающим миромИндивидуальная работа по ФЭМП |
| НОД | В соответствии с перспективным планированием НОД и расписанием |
| Прогулка  | Прогулочная карта №… |
| Обед  | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей |
| Сон  | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна |
| 2 половина дня | Коррекционный часПодвижные игры с мячом Сюжетно-ролевая игра | Коррекционный часБеседа ПДДСамостоятельная художественная деятельность | Коррекционный часРазвлечения, досугиПроектная деятельностьСтроительные игрыИгры - драматизации | Коррекционный часТеатрализованные игрыИгры по правиламТрудовые порученияСамостоятельная игровая деятельность | Коррекционный часБеседа ОБЖИгры – эксперименты (реализация проекта «Юные экспериментаторы»)Интеллектуальные игры |

**Организация оптимального двигательного режима для второй младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Вторая младшая группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 12-15 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 30 мин. |
| 6. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки | Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин. |
| 7. Подвижные игры:- сюжетные;- бессюжетные;- игры-забавы;- соревнования;- эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| 8. Игровые упражнения | Ежедневно по 8-10 мин. |
| 9. Оздоровительные мероприятия:- гимнастика после сна | Ежедневно 5-7 мин. |
| 10. Физические упражнения и игровые задания, в том числе:- артикуляционная гимнастика- пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 12. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30 мин. |
| 13. Спортивный праздник | 2 раза в год до 50 мин. |
| 14. Дни здоровья | По плану |
| 15. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

**Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  | **Возрастные группы** |
| **Вторая младшая группа** |
| Анализ адаптации  | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | 6.10.19 -12.10.1920.04.20– 26.04.20 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | 6.10.19 -12.10.1920.04.20 – 26.04.20 |
| Анализ заболеваемости | 1 раз в квартал |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Сентябрь  | Развлечение «Осенины» |
| Октябрь  | День рождения группы |
| Ноябрь | Праздник «День Матери» |
| Декабрь  | Акция «Покормите птиц зимой» |
| Новогодний утренник |
| Январь  | «Город снеговиков» |
| Февраль  | Спортивное развлечение |
| Март | Развлечение «День Именинника» |
| Праздник «8 Марта» |
| Апрель  | День Открытых дверей |
| Субботник |
| Май  | Праздник «День Победы» |

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр** | **Оборудование** |
| "Центр искусств" | Двусторонний мольберт, соответствующие росту детей, размер рабочей площади –67х62 см |
| "Центр строительства" | Напольный крупный конструктор (полые блоки), желательно из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей |
| "Литературный центр" | Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги |
| "Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций" | Мебель, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью» |
| "Центр развития мелкой моторики «Умелые пальчики»" | Шишки, камни, массажные мячи, шнуровка, бантики, прищепки, пуговицу, бусы, крупы, счетные палочки. |